

# ENIG ELLER UENIG

Synlig måling af elevernes adfærd og holdninger til genanvendelse

## Om aktiviteten

Læreren læser en række udsagn op, som eleverne beslutter, om de er enige eller uenige i. Eleverne flytter sig fysisk hen til det område, der afspejler deres svar.

## Forberedelse

- Print kort med udsagn og forslag til spørgsmål. Vælg dem der passer til klassens videns-niveau og aktivitetens varighed.
- Indret to fysiske områder, der markerer 'enig' og 'uenig' i et udsagn. F.eks. ved at trække en snor eller bygge en forhindring.
- Skab tryghed blandt eleverne, så deres svar er okay, også hvis de erklærer sig 'enig' i et udsagn med negative konsekvenser for miljøet. Tal f.eks. om at nogle smider dåser eller flasker i skraldespanden, fordi det i situationen opleves som hurtigere og nemmere end at aflevere emballagerne i en returautomat.

## Variation

Varigheden af aktiviteten kan øges ved, at læreren selv supplerer med flere udsagn og spørgsmål, som klassen diskuterer.

Bevægelses-elementet kan intensiveres fra, at eleverne f.eks. blot træder ind på et område, der markerer deres svar, til at de hopper over en snor i 20 centimeters højde eller kravler over møbler for at komme ind i området.

Aktiviteten kan både bruges som start og afslutning på et forløb. Indledningsvist viser det elever og lærere, hvilke holdninger og viden eleverne allerede har om genanvendelse. Afslutningsvist illustrerer aktiviteten, hvad eleverne har lært. Bruges aktiviteten både før og efter undervisningen kan den 'måle', hvilken adfærdsændring elevernes nye viden kan medføre.

### STED

Klasselokale, gangareal, aula, skolegård eller gymnastiksal.

### MATERIALER

Spørgsmålskort printet fra [www.daaserydderen.dk](http://www.daaserydderen.dk).

Snor, tæpper, mødler el. lign. som kan markere, hvilket felt eleverne skal placere sig i, når de er enige eller uenige i et udsagn.

### FAG / KLASSETRIN

2. - 4. klasse.

Natur/teknologi, idræt, understøttende undervisning.

# Fremgangsmåde

- Læreren læser et udsagn op af gangen. Eleverne bevæger sig hen i det område, som matcher deres holdning til udsagnet: enig eller uenig.
- Når eleverne står i svar-områderne, kan læreren stille supplerende spørgsmål fra kortene, som giver eksempler på svar-muligheder.
- Tilpas antallet af udsagn og supplerende spørgsmål med klassens tålmodighed og faktuelle viden.

## LÆRINGS-FORMÅL

Eleverne får viden om, hvad genanvendelse er, og hvorfor det er vigtigt. Samtidig lærer eleverne, hvilke muligheder de hver især har for at passe bedre på miljøet ved at genanvende dåser og flasker.

