

# SORTERINGS-STAFET

Bevægelses-aktivitet om at sortere dåser og flasker efter materialer

## Om aktiviteten

I stafetten sorterer eleverne tomme dåser og flasker i hver sin beholder, efter hvilket materiale emballagerne er lavet af.

## Forberedelse

- Skaf tomme flasker og dåser. Eleverne kan medbringe hjemmefra. I kan gå en tur i lokalområdet og samle emballager eller skaffe dem på anden vis.
- Lav selv eller print skilte ud med teksten 'Glas', 'Plast' og 'Aluminium'.
- Skaf beholdere og sæt et skilt på hver af dem.
- Placer de tre beholdere midt på området med nogenlunde lige stor afstand imellem. Der skal være plads til, at tre elever af gangen kan løbe i området imellem beholderne.
- Læg en bunke dåser og flasker i midten mellem de tre beholdere.
- Del klassen i tre lige store hold.

## Variation

Aktivitetens sværhedsgrad kan varieres ved, at skiltet er tydeligt og hænger uden på hver beholder eller er mere skjult inde i beholderen.

Der kan også udnævnes elever som bestyrere af hver beholder. De tre bestyrere flytter undervejs rundt på beholderne, så det bliver sværere for løberne at finde den korrekte.

### STED

Et område med god plads f.eks. skolegård, gymnastiksal, aula.

### MATERIALER

Tomme flasker og dåser af både plast, aluminium og glas. Mindst 1 emballage pr. elev - helst flere. Antallet skal kunne deles med tre.

3 beholdere f.eks. papkasse, papirkurv.

Evt. skilte printet fra [www.daaserydderen.dk](http://www.daaserydderen.dk).

Evt. stopur.

### FAG / KLASSETRIN

2. - 4. klasse.

Natur/teknologi, idræt, understøttende undervisning.

## Fremgangsmåde

- En elev fra hvert hold løber på samme tid ind til de tomme flasker og dåser og tager en emballage hver. De tre elever løber rundt om bunken og smider emballagen i den beholder, de mener, den hører hjemme i. Eleven løber tilbage til sin gruppe.
- En ny elev fra hvert hold gentager øvelsen.
- Aktiviteten slutter, når alle elever har afleveret mindst en flaske eller dåse. Aktiviteten kan også stoppes efter et bestemt antal minutter. Læreren afgør hvor meget konkurrence-elementet skal fylde, og om der lægges vægt på, hvem der er først færdig eller har afleveret flest flasker og dåser.
- Hver beholder kontrolleres for, om den indeholder de rigtige materialer. Læreren kan lave kontrollen foran klassen, eller hver gruppe kan på skift hjælpes ad med at kontrollere en beholder.
- Hvis beholderen indeholder 'forkerte' materialer, taler klassen om, at sammenblandede materialer ødelægger kvaliteten, så materialerne ikke længere kan bruges til at lave nye flasker og dåser til drikkevarer.

### LÆRINGS-FORMÅL:

Eleverne får viden om, hvorfor flasker og dåser skal sorteres efter det materiale, de er lavet af.

Sorteringen sker på Dansk Retursystems fabrikker og ikke hos forbrugeren selv. Den bagvedliggende viden er dog vigtig for elevernes forståelse af genanvendelse.

### SØG MERE VIDEN:

Eleverne kan læse om sortering i fagbogen 'Tom Dåse og hans genan-venner' på side 22-23. De kan også spille 'Flaske-fanger' på [www.daaserydderen.dk](http://www.daaserydderen.dk)

